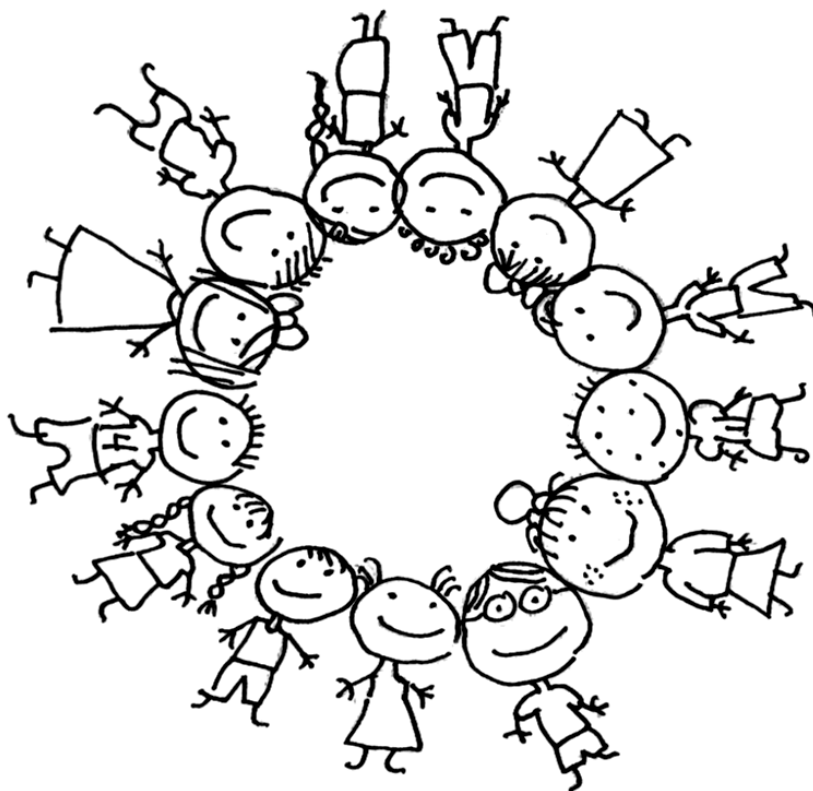


Forældresamarbejde

Hannæs-Østerild Skole og SFO





"Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene"

Sådan lyder den første sætning i folkeskoleloven. Det betyder, at børnenes skolegang bygger på et samarbejde mellem skole og forældre.

Det er et samarbejde, hvor begge parter har forventninger til hinanden.

Forudsætningen for et godt samarbejde, er en positiv, konstruktiv og respektfuld dialog mellem skolens ansatte, elever og forældre.

For at sikre en tryk og god skolegang må vi have nogle forventninger til hinanden, så der skabes ensartethed og en rød tråd for samarbejdet gennem elevernes skolegang. Forventningerne bygger samtidig på skolens værdigrundlag trivsel, læring og fællesskab.

Når ens barn starter på skolen kommitter man sig som forældre til at efterleve de værdibeskrivelser og de forventninger, der er fra skolens side, ligesom vi som skole vil imødekomme, de forventninger I måtte have til os.

Skolen håber ved at beskrive de gensidige forventninger, at der skabes tryghed, så vi sammen kan fastholde fokus på et godt læringsmiljø og udvikle skolen til gavn for alle i og omkring skolen.

Vores samarbejde skal være aktivt, dialogen åben og konstruktiv og altid med elevens trivsel og læring i centrum.

Vi er en gruppe af mennesker der skal løse en opgave, de ikke ville kunne løse hver for sig.

Trivsel

Vi skaber tryghed gennem nærværende og kendte voksne.
Vi møder hinanden med respekt, ansvar og omsorg.
Vi sikrer, at alle bliver set, hørt og anerkendt.
Vi dyrker glæde, mod og lyst til at lære og trives.

Her hos os, på Hannæs-Østerild Skole, skaber vi trivsel gennem trygge rammer og nære relationer. Eleverne møder kendte og nærværende voksne, der ser dem, lytter til dem og møder dem med respekt. Når alle føler sig hjemme i fællesskabet, styrkes relationerne og motivationen for både læring og venskab.

Trivsel bygger hos os på ansvar, omsorg og respekt. Eleverne øver sig i at sige til og fra, tage hensyn og være gode kammerater – også når det kræver, at man gør lidt ekstra for fællesskabet. Glæde, leg og latter er en naturlig del af hverdagen, og når eleverne føler sig velkomne og oplever at lykkes, styrkes de både fagligt og menneskeligt.

Læring

Vi skaber mod til at prøve, øve og fejle.
Vi giver børn mulighed for mestring og udvikling.
Vi bygger et stærkt fundament af faglige og personlige kompetencer.
Vi danner livsduelige elever med tro på sig selv.

Her hos os, på Hannæs-Østerild Skole, ser vi læring som en proces, hvor alle elever får mulighed for at udvikle deres faglige, personlige og sociale kompetencer. Vi mener, at læring opstår, når elever tør prøve noget nyt, stille spørgsmål og lære af deres fejl i trygge rammer, hvor nysgerrighed og mestring er i fokus.

På skolen arbejder vi for at skabe en læringskultur præget af ansvar, respekt og engagement. Eleverne skal hos os lære at lære, udfordre sig selv og tage hensyn til andre. Vi mener, at et solidt fagligt fundament går hånd i hånd med dannelse, kritisk tænkning og medbestemmelse, så vores elever bliver rustet til videre skolegang og til at tage aktiv del i samfundet.

Fællesskab

Vi skaber tryghed og oplevelsen af at høre til for både børn og voksne.
Vi møder hinanden med respekt, omsorg, ordentlighed og tager ansvar for hinanden.
Vi giver plads til forskellighed og øver os i hensyn, rummelighed og tålmodighed.
Vi løfter i flok og bidrager, så alle kan mærke, at de betyder noget.

Her hos os, på Hannæs-Østerild Skole, ser vi fællesskab som fundamentet for trivsel og udvikling. Både elever og voksne skal opleve at høre til og være en vigtig del af klassen og skolen. Vi tror på, at når der er tryghed, glæde og tilhørsforhold, tør eleverne engagere sig og tage ansvar i fællesskabet.



Skolens fællesskab bygger på respekt, ansvar og empati. Her hjælper vi hinanden, tager hensyn og giver plads til forskellighed. Her er der plads til alle, men ikke til alt adfærd, og vi ved, at retfærdighed ikke altid er det samme for alle. Når vores elever føler sig set, betydningsfulde og som en del af et "vi", styrkes både sammenholdet og den demokratiske dannelse.

Skole og hjem samarbejdet

Der afholdes forældremøde i starten af skoleåret. Forældremøderne kan ligge på samme eller forskellige dage på hver afdeling.

➤ Formålet med mødet er:

- Understøtte samarbejdet omkring den enkelte klasses trivsel læring og fællesskab, samt den enkelte elevs deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
- Præcisere forventninger til hinanden, for det kommende skoleår.
- Præsentation af lærere/pædagoger og klassens overordnede aktiviteter og trivselsfokus.



Elever og forældre kan forvente følgende af Hannæs-Østerild skole

Trivsel

Vi arbejder for, at alle elever oplever en tryk og positiv skolegang, hvor de føler sig set, hørt og taget alvorligt.

- Vi møder eleverne med anerkendelse og omsorg og prioriterer stærke relationer mellem elever og medarbejdere.
- Vi skaber et trykt læringsmiljø med fokus på trivsel i klassen og på skolen.
- Vi tager aktivt hånd om udfordringer, konflikter og mobning.
- Vi lytter til eleverne og sikrer, at de oplever, at deres bekymringer og udfordringer bliver taget alvorligt.

Læring

Vi skaber de bedste rammer for faglig udvikling og læring for alle elever.

- Vi tilbyder fagligt velfunderet, varieret, struktureret og inspirerende undervisning, der understøtter elevernes læring og udvikling.
- Vi giver løbende feedback, så eleverne kender deres styrker og næste skridt i læringen.
- Vi understøtter elevernes udvikling gennem tydelige forventninger, engagement og nærværende voksne.

Fællesskab

Vi tror på, at stærke fællesskaber er fundamentet for både trivsel og læring.

- Medarbejderne er positive rollemodeller og viser, hvordan man kommunikerer og indgår respektfuldt i relationer med andre.
- Vi arbejder aktivt for inkluderende fællesskaber, hvor alle elever oplever at høre til.
- Vi prioriterer et tæt og tillidsfuldt samarbejde med hjemmene gennem åben og rettidig kommunikation.
- Vi holder forældre orienteret om forhold vedrørende deres barn eller klassens hverdag og bestræber os på hurtig respons på henvendelser.
- Vi er opmærksomme på, at informationer kan misforstås, og vi søger derfor dialog og fælles forståelse mellem skole og hjem.

Vores fælles mål er en skole, hvor trivsel, læring og fællesskab går hånd i hånd, så alle elever får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og personligt.



Hannæs-Østerild skole forventer følgende af forældrene i forhold til skolehjemssamarbejdet

- At forældrene sikrer, at eleven møder veludhvilet og forberedt til undervisningen. Det betyder:
 - Eleven har lavet sine lektier.
 - Eleven har pakket sin taske i forhold til den skoledag den enkelte har.
 - Eleven har opladt sin Chromebook
 - Eleven har et opdateret penalhus.
 - Idrætstasken er pakket.
 - Eleven har spist morgenmad.
 - Eleven har madpakke og drikkedunk, med til dagen.

Trivsel

Vi har sammen et ansvar for, at alle børn trives og oplever en tryk skolehverdag.

- Forældre tager initiativ til dialog med skolen, hvis deres barn ikke trives.
- Forældre bakker op om skolens aftaler og hjælper barnet med at overholde fælles retningslinjer.
- Forældre er opmærksomme på, at der kan opstå misforståelser, når børn fortæller om skoledagen, og søger dialog med skolen ved tvivl eller spørgsmål.
- Forældre bidrager til en positiv tone ved ikke at tale nedsættende om elever, medarbejdere, forældre eller skolen i barnets påhør.
- Skole, hjem og elever deler ansvaret for, at alle børn trives og udvikler sig på Hannæs-Østerild Skole.

Læring

Et stærkt samarbejde mellem skole og hjem er en vigtig forudsætning for elevernes læring og udvikling.

- Forældre hjælper deres barn med at møde velforberedt og overholde aftaler og forventninger.
- Forældre holder sig orienteret om skolens informationer ved minimum to gange ugentligt at følge med på skolens kommunikationsplatform.
- Forældre understøtter en god skoledag ved at undgå direkte kontakt til eleven i skoletiden. Ved akut behov kontaktes skolens kontor.

Fællesskab

Stærke fællesskaber opstår, når vi møder hinanden med respekt, engagement og samarbejdsvilje.

- Forældre møder skolens elever, medarbejdere og andre forældre med respekt, interesse og anerkendelse.
- Forældre støtter aktivt op om fællesskabet ved at deltage i forældremøder, skole-hjem-samtaler og skolens arrangementer, når det er muligt.
- Forældre bidrager til et konstruktivt samarbejde ved at henvende sig direkte til de relevante medarbejdere ved spørgsmål, undringer eller uenigheder.
- Forældre er med til at styrke tilliden mellem skole og hjem gennem en åben, respektfuld og løsningsorienteret dialog.

Sammen skaber vi de bedste forudsætninger for trivsel, læring og fællesskab, når skole, hjem og elever tager et fælles ansvar for skolens hverdag.



Hannæs-Østerild skole forventer følgende af eleverne i forhold til skolen og undervisningen

- At eleven møder veludhvilet og forberedt til undervisningen. Det betyder:
 - Eleven har lavet sine lektier.
 - Eleven har opladt sin Chromebook og pakket sin taske i forhold til den skoledag den enkelte har.
 - Eleven har et opdateret penalhus.
 - Eleven har spist morgenmad.
 - Eleven har mad og drikkedunk med i skole
 - Eleven møder til tiden om morgenen og efter frikvartererne.

Trivsel

Vi har alle et ansvar for at skabe en tryk skole, hvor alle kan være en del af fællesskabet.

- Eleven behandler andre med respekt og omtanke og møder andre, som man selv ønsker at blive mødt.
- Eleven bidrager til et godt miljø ved ikke at mobbe eller medvirke til andres mistrivsel.
- Eleven hjælper med at skabe trivsel i klassen og på skolen ved at støtte og hjælpe andre.
- Eleven fortæller en voksen, hvis der opleves uretfærdigheder, mobning eller anden u hensigtsmæssig adfærd.
- Eleven tager sammen med forældre og skole medansvar for, at alle trives og udvikler sig.

Læring

Læring lykkes bedst, når eleverne er engagerede, ansvarlige og deltager aktivt i undervisningen.

- Eleven møder forberedt og overholder de aftaler, der er lavet med den enkelte eller med klassen.
- Eleven følger skolens retningslinjer og bidrager til gode rammer for undervisningen.
- Eleven lytter, når andre taler, og viser respekt for undervisningen.
- Eleven deltager aktivt i undervisningen og de aktiviteter, der planlægges.
- Eleven anvender mobiltelefonen efter skolens mobilpolitik og kun i undervisningen, når det er aftalt med læreren.
- Eleven deltager aktivt i idrætsundervisningen, herunder omklædning og bad efter idræt.

Fællesskab

Stærke fællesskaber bygger på respekt, ansvar og deltagelse.

- Eleven taler ordentligt til andre elever, medarbejdere og forældre.
- Eleven bidrager positivt til fællesskabet og hjælper med at skabe en god stemning i klassen og på skolen.
- Eleven respekterer fælles aftaler og tager medansvar for et godt samarbejde mellem elever, skole og hjem.
- Eleven viser hensyn til andres læring, trivsel og ret til at være en del af fællesskabet.

Sammen skaber vi en skole, hvor trivsel, læring og fællesskab går hånd i hånd, og hvor alle elever har mulighed for at udvikle sig fagligt, socialt og personligt.

Sammen om: ORDBLINDHED

På Hannæs-Østerild Skole har vi stor fokus på ordblindhed hele vejen i skoleforløbet. Skolen og børnehaverne følger Thisted Kommunes vejledning: *Sammen om Sprog og Læsning*. Generelt er lærerne meget opmærksomme på elever med ordblindelignende vanskeligheder. Både lærere og forældre kan altid søge hjælp og vejledning hos skolens læsevejledere.

UDSKOLING

Kompetencecenteret har undervisningsdage med eleverne i både 7. og 8. klasse. I 8. klasse er der fokus på, hvordan hjælpemidlerne kan bruges til eksamen.

MELLEMTIN

I 3. klasse laves en test fra Dansk Videnscenter for Ordblindhed (DVO), hvor alle elever i klassen testes. De elever, der har svært ved at nå et tilfredsstillende resultat testes med yderligere tre prøver. Dette gentages i foråret. *Er der sket en udvikling? Er der anledning til bekymring, så sætter vi flg. i gang:*

1. Kontakt til hjemmet omkring bekymring - samtykke indhentes.
2. Ordblindetest.nu og Testbatteriet (skal gennemføres ml. marts - juni for at være gyldig). Bagefter samtale m. forældre om resultatet samt kontakt til lærerteamet.
3. Evt møde og snak om hvad der fremadrettet skal ske.
5. Eleven hjælpes i gang med de digitale redskaber sammen med læsevejleder samt tilmeldes nota.dk.
6. Læsevejleder følger op på den enkelte elev efter en måneds tid + tilmelding til kursus med Kompetencecenteret i 4. klasse.

INDSKOLING

Børn gennemgår en stor sproglig udvikling og en sprog vurdering laves i 0. klasse for at sikre et godt sproglig afsæt for elevernes skolegang. Yderligere laves en ordblinderisikotest i 0. og 1. klasse.

BØRNEHAVE

I begge børnehaver screenes alle børn som 3.- og 5. årige. Sprog vurderingerne er en del af overleverings-proceduren for indskolingen.

